



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"AMANZIO – RANUCCI -ALFIERI"
P.zza Trieste e Trento n° 1

Tel. 081/7426247 - Fax 081/7420440 (sede centrale)

80016 - MARANO DI NAPOLI (NA)

C.M. NAIC8FU00X – C.F. 95186760633

Email: naic8fu00x@istruzione.it – naic8fu00x@pec.istruzione.it

•Sito web: <http://www.icamanzioranuccialfieri.it/>

Centro territoriale per l'Inclusione Capofila - Marano Area Napoli Nord

(Ai sensi del Decreto dell'U.S.R. Campania AOODRCA.REG.UFF.DIR. 9221/u del 20/11/2013 – Rete Regionale Decreto AOODRCA 9728/U del 05/12/2013)



CTI Capofila
Corso di formazione base sui BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

**CORSO DI FORMAZIONE PER I DOCENTI SUI
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Nuclei tematici:

- Modulo 1: Chiarire chi sono i BES e il loro funzionamento: certificati-non certificati-svantaggio socio-culturale (a cura di ins. Te Luisa Cerullo referente CTI Capofila – referente formato per i BES)
- Modulo 2: Fare didattica inclusiva: il Modello ICF –strumenti di rilevazione di rischio PEI e PDF secondo l'ICF (a cura delle ins.ti Maria Cerullo e Anna Di Palma, referenti formati ICF del CTI Capofila)
- Modulo 3 : I disturbi evolutivi specifici : DSA – ADHD – DOP – Conoscere gli strumenti per la pianificazione degli interventi: come si compila il PDP (DIVERSO PER LE TIPOLOGIE DEI BES – come si usano gli strumenti compensativi e perché dispensare (a cura di ins. Te Luisa Cerullo referente CTI Capofila – referente formato DSA)
Seminario ANDA dott. Di somma
- Modulo 4 : Il disturbo pervasivo dello sviluppo – Le diverse facce dell'autismo
Seminario dott.sse Brancaccio – Amitrano
- Modulo 5: strumenti digitali e ausili speciali informatici a supporto della didattica per gli alunni con BES
Seminario Ausilioteca Campana
- Modulo 6: elaborare il P.A.I. d'Istituto: manifesto dell'identità di scuola in materia di inclusione (a cura del Dirigente scolastico CTI Capofila prof.ssa Antonietta Quadagno)
- Modulo 7: stabilire la relazione d'aiuto: accogliere il disagio della famiglia per trasformarlo in corresponsabilità e alleanza formativo-educativa (a cura della dott.ssa L. Abbate)
Seminario Crescere dott.ssa Compagnone

A cura di Luisa Cerullo – Referente formato per i BES

Modulo 1: chiarire chi sono i BES e il loro funzionamento:certificati-non certificati- svantaggio socio-culturale

- ✓ Le normative vigenti*
- ✓ Indicatori del disagio*
- ✓ Indicatori funzionali*
- ✓ Indicatori psicologici*
- ✓ Come pervenire all'individuazione*
- ✓ Come scegliere il percorso personalizzato*

Modulo 2 : fare didattica inclusiva: il Modello ICF –strumenti di rilevazione di rischio PEI e PDF secondo l'ICF

- ✓ Il Modello ICF: funzionamento vs disabilita', il modello bio-psico-sociale*
- ✓ Il PEI secondo il modello ICF*
- ✓ Il PDF: guida alla compilazione commentata*
- ✓ Modelli di rilevazione degli indicatori di rischio : STEP !, STEP 2 – Diagnosi secondo il modello ICF*

Modulo 2 : fare didattica inclusiva: il Modello ICF –strumenti di rilevazione di rischio PEI e PDF secondo l'ICF

- ✓ Il Modello ICF: funzionamento vs disabilità*
- ✓ Il PEI secondo il modello ICF*
- ✓ Il PDF: guida alla compilazione commentata*
- ✓ Modelli di rilevazione degli indicatori di rischio : STEP !,
STEP 2 – Diagnosi secondo il modello ICF*

Modulo 3 : i disturbi evolutivi specifici : DSA - ADHD - DOP - Conoscere gli strumenti per la pianificazione degli interventi: come si compila il PDP (DIVERSO PER LE TIPOLOGIE DEI BES) - come si usano gli strumenti compensativi e perché dispensare

- ✓ *IL DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO: caratteristiche – predittori di rischio-manifestazioni in ambito scolastico – didattica dedicata*
- ✓ *L'ADHD e il DOP: analisi dei comportamenti di rischio bio-psico-sociale*
- ✓ *Il PDP: strumento di pianificazione condivisa degli interventi*
- ✓ *Compensare e dispensare: il valore delle scelte in riferimento alla diagnosi*

Modulo 3 : i disturbi evolutivi specifici : DSA - ADHD - DOP - Conoscere gli strumenti per la pianificazione degli interventi: come si compila il PDP (DIVERSO PER LE TIPOLOGIE DEI BES) - come si usano gli strumenti compensativi e perché dispensare

- ✓ *Classificazione degli strumenti compensativi*
- ✓ *Quale funzionamento compensano*
- ✓ *Differenza tra compensare e dispensare*
- ✓ *Come far usare uno strumento dispensativo*
- ✓ *Come programmare le attività, le interrogazioni, ...*
- ✓ *I metodi e le strategie pedagogiche per supportare l'autostima ed ottenere il massimo delle potenzialità*

Modulo 4 : il disturbo pervasivo dello sviluppo – Le diverse facce dell'autismo

- ✓ Riconoscere e trattare l'autismo*
- ✓ Percorsi differenziati per diversa tipologia dell'autismo*
- ✓ Strategie educative: la token economy*
- ✓ La CAA: quando la comunicazione super la barriera verbale*

Modulo 5: nuove tecnologie a supporto della didattica e ausili speciali per bisogni molto speciali

- ✓ Fare didattica inclusiva con la LIM*
- ✓ Software free e/o dedicati al superamento delle difficoltà funzionali*
- ✓ Conoscere gli ausili speciali per bisogni educativi particolari*

Modulo 6: elaborare il P.A.I. d'Istituto: manifesto dell'identità di scuola in materi di inclusione

- ✓ *Cosa richiede il modello ministeriale*
- ✓ *Il PAI d'Istituto e la rete territoriale del CTI: creare la mappatura dei bisogni territoriali – esplorare le risorse umane e materiali*
- ✓ *I servizi del CTI: la squadra vincente delle scuole pronte a fare rete*

Modulo 7: stabilire la relazione d'aiuto: accogliere il disagio della famiglia per trasformarlo in corresponsabilità e alleanza formativo-educativa

- ✓ Comprendere il disagio*
- ✓ Accogliere il bisogno*
- ✓ Trovare le strategie*
- ✓ Mantenere e contenere la relazione d'aiuto creando l'alleanza educativa*